

DIRITTO ED ECONOMIA

Classe 1^AFM

LINEE GUIDA PER IL PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO (d.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

Il docente di "Diritto ed economia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;

riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;

riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale;

stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.

Unità di apprendimento n.1:

Denominazione	Che cos'è il diritto Le norme giuridiche
Competenze chiave	Evidenze
Competenza alfabetico funzionale	Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni Comunicare in forma orale e scritta in funzione della situazione. Esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo e a interagire con gli altri. Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Reperire informazioni da varie fonti Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite Autovalutare il processo di apprendimento Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza imprenditoriale	Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto Valutare alternative, prendere decisioni Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza Adottare strategie di problem solving Assumere e portare a termine compiti e iniziative Accettare la responsabilità Pianificare e organizzare il proprio lavoro Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri Possedere spirito di iniziativa, creatività, immaginazione e autoconsapevolezza Capacità di motivare gli altri, di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo Essere perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi applicando approcci etici in ogni momento

Competenza in materia di cittadinanza	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Promuovere una cultura di pace e non violenza, del rispetto dei diritti umani, della privacy degli altri e della democrazia
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Confrontare fatti del passato con l'attualità, individuandone analogie e differenze Organizzare le conoscenze acquisite relative ai quadri di civiltà Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato l'evoluzione del Diritto civile/penale per sviluppare atteggiamenti di multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti di multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale.
Competenze asse storico- sociale e disciplinari	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente Comprendere la finalità delle norme come patto sociale per agire in modo autonomo e responsabile e garantire una pacifica convivenza Utilizzare il linguaggio specifico e delle scienze sociali
Abilità	Conoscenze
Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica Comprendere i codici di comportamento dei soggetti di diritto in diversi ambienti Distinguere la differenza tra capacità giuridica e capacità di agire Individuare in quali casi i soggetti sono incapaci assoluti o relativi e comprendere i diritti riconosciuti alla persona fisica Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.	La norma giuridica: struttura, caratteristiche Le fonti di produzione e di cognizione Il criterio di gerarchia delle fonti Efficacia della norma giuridica Diritto oggettivo e diritto soggettivo
Tempi	h. 14
Unità di apprendimento n.2	
Denominazione	Soggetti e oggetti del diritto
Competenze chiave	Evidenze
Competenza alfabetico funzionale	Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni Comunicare in forma orale e scritta in funzione della situazione. Esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo e a interagire con gli altri. Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Reperire informazioni da varie fonti Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite Autovalutare il processo di apprendimento Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza imprenditoriale	Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto Valutare alternative, prendere decisioni Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza Adottare strategie di problem solving Assumere e portare a termine compiti e iniziative Accettare la responsabilità Pianificare e organizzare il proprio lavoro Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri Possedere spirito di iniziativa, creatività, immaginazione e autoconsapevolezza Capacità di motivare gli altri, di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo Essere perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi applicando approcci etici in ogni momento
Competenza in materia di cittadinanza	Promuovere una cultura di pace e non violenza, del rispetto dei diritti umani, della privacy degli altri e della democrazia
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collocare gli eventi giuridico-economico all'interno degli organizzatori spazio-temporali Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti di multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale.
Competenze asse storico- sociale e disciplinari	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente. Utilizzare il linguaggio specifico e delle scienze sociali
Abilità	Conoscenze
Individuare i caratteri essenziali del matrimonio civile Distinguere le differenze tra matrimonio, unione civile e convivenza Confrontare i rapporti tra i coniugi e i rapporti tra genitori e figli Individuare le cause ed effetti della separazione e del divorzio Esporre in forma chiara e coerente Utilizzare i mezzi informatici.	Le persone fisiche: capacità giuridica e capacità d'agire (casi di incapacità) La famiglia Enti di fatto e persone giuridiche I beni e la loro classificazione
Tempi	h: 8
Unità di apprendimento n.3	
Denominazione	STATO; COSTITUZIONE, DIRITTI E DOVERI
Competenze chiave	Evidenze

Competenza alfabetico funzionale	Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni Comunicare in forma orale e scritta in funzione della situazione. Esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo e a interagire con gli altri. Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Reperire informazioni da varie fonti Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite Autovalutare il processo di apprendimento Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza imprenditoriale	Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto Valutare alternative, prendere decisioni Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza Adottare strategie di problem solving Assumere e portare a termine compiti e iniziative Accettare la responsabilità Pianificare e organizzare il proprio lavoro Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri Possedere spirito di iniziativa, creatività, immaginazione e autoconsapevolezza Capacità di motivare gli altri, di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo Essere perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi applicando approcci etici in ogni momento
Competenza in materia di cittadinanza	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Comprendere i valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Essere consapevoli della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo e comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea. Essere capaci di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Promuovere una cultura di pace e non violenza, del rispetto dei diritti umani, della privacy degli altri e della democrazia
	Collocare gli eventi giuridico-economico all'interno degli organizzatori spazio-temporali Organizzare le conoscenze acquisite relative ai quadri di civiltà Confrontare fatti del passato con l'attualità, individuandone analogie e differenze

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato l'evoluzione del Diritto civile/penale per sviluppare atteggiamenti di multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale. Organizzare le conoscenze acquisite relative ai quadri di civiltà Confrontare fatti del passato con l'attualità, individuandone analogie e differenze Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal mondo antico alla contemporaneità. Comprendere aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal 1800 alla contemporaneità. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti di multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale.
Competenze asse storico- sociale e disciplinari	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente Comprendere la finalità delle norme come patto sociale per agire in modo autonomo e responsabile Utilizzare il linguaggio specifico e delle scienze sociali
Abilità	Conoscenze
Riconoscere il contesto storico nel quale ha preso forma lo Stato di diritto Riconoscere il contesto storico nel quale è nata la Costituzione Argomentare sul valore della memoria delle violazioni di diritti dei popoli per non ripetere gli errori del passato. Discutere sull'esercizio delle libertà personali garantite dalla Costituzione e sui comportamenti responsabili che ciò richiede nel rispetto degli altri e della diversità e nel superamento dei pregiudizi, tramite la conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza e libertà Comprendere i codici di comportamento dei soggetti di diritto in diversi ambienti Comprendere l'importanza del riconoscimento dei diritti della persona nel corso della storia e i principi etici che hanno ispirato i Diritti umani Esporre in forma chiara e coerente Utilizzare i mezzi informatici.	Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi Forme di stato e forme di governo Il lungo cammino per la formazione degli Stati: dalla monarchia assoluta allo Stato democratico Dallo Statuto Albertino all'attuale Costituzione repubblicana La Costituzione e i suoi valori: i principi fondamentali dall'art. 1 all'art. 12 Diritti, doveri e libertà (parte I della Costituzione)
Tempi	h. 18

Unità di apprendimento n. 4	
Denominazione	Che cos'è l'economia
Competenza alfabetico funzionale	Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni Comunicare in forma orale e scritta in funzione della situazione. Esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo e a interagire con gli altri.

	Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Acquisire ed interpretare l'informazione Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione Individuare collegamenti e relazioni, analogie e differenze Individuare interconnessioni e collocarle nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento e confrontare i diversi sistemi economici all'interno degli organizzatori spazio-temporali Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo Utilizzare adeguatamente strumenti tecnici Tenere in ordine strumenti e spazi di lavoro Possedere un metodo per acquisire e memorizzare le informazioni Gestire le proprie capacità di concentrazione e attenzione Autovalutarsi: analizzare il proprio stile di apprendimento Impiegare e rispettare i tempi di lavoro.
Competenza imprenditoriale	Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto Valutare alternative, prendere decisioni Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza Adottare strategie di problem solving Assumere e portare a termine compiti e iniziative Accettare la responsabilità Pianificare e organizzare il proprio lavoro Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri Possedere spirito di iniziativa, creatività, immaginazione e autoconsapevolezza Capacità di motivare gli altri, di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo Essere perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi applicando approcci etici in ogni momento
Consapevolezza ed espressione culturale	Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti di multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale Individuare le caratteristiche dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale. Illustrare le caratteristiche della multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale.
Competenze asse storico- sociale e disciplinari	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio Utilizzare il linguaggio specifico e delle scienze sociali
Abilità	Conoscenze

Distinguere i beni economici da quelli non economici Individuare le caratteristiche dei beni economici e come si evolvono Comprendere l'importanza che i differenti tipi di beni e servizi hanno al fine di soddisfare i bisogni personali e quelli dell'intera società Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente e capire alcuni problemi economici fondamentali del mondo contemporaneo Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni economici e sociali anche in riferimento alla realtà contemporanea e alle relazioni intercorrenti Utilizzare i mezzi informatici.	L'economia I bisogni I beni e i servizi
Tempi	h. 6
Unità di apprendimento n. 5	
Denominazione	I sistemi e i soggetti economici
Competenze chiave	Evidenze
Competenza alfabetico funzionale	Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni Comunicare in forma orale e scritta in funzione della situazione. Esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo e a interagire con gli altri. Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Acquisire ed interpretare l'informazione Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione Individuare collegamenti e relazioni, analogie e differenze Individuare interconnessioni e collocarle nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento e confrontare i diversi sistemi economici all'interno degli organizzatori spazio-temporali Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo Utilizzare adeguatamente strumenti tecnici Tenere in ordine strumenti e spazi di lavoro e rispettare i tempi di lavoro Possedere un metodo per acquisire e memorizzare le informazioni Gestire le proprie capacità di concentrazione e attenzione Autovalutarsi: analizzare il proprio stile di apprendimento
Competenza imprenditoriale	Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto Valutare alternative, prendere decisioni Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza Adottare strategie di problem solving Assumere e portare a termine compiti e iniziative Accettare la responsabilità Pianificare e organizzare il proprio lavoro Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri Possedere spirito di iniziativa, creatività, immaginazione e autoconsapevolezza Capacità di motivare gli altri, di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo

	Essere perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi applicando approcci etici in ogni momento
Competenza in materia di cittadinanza	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Essere capaci di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
Consapevolezza ed espressione culturale	Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti di multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale Illustrare le caratteristiche della multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale.
Competenze asse storico- sociale e disciplinari	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio Utilizzare il linguaggio specifico e delle scienze sociali
Abilità	Conoscenze
Riconoscere e collocare nei vari periodi storici le origini delle attività economiche, dei sistemi economici e le loro interconnessioni Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e individuare i nessi con i contesti internazionali Comprendere il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati. Utilizzare i mezzi informatici	I sistemi economici e la loro evoluzione Il sistema economico Il sistema economico liberista Il sistema economico socialista Il sistema a economia mista I soggetti economici e le loro relazioni La famiglia (lavoro, consumo, risparmio, investimento) L'impresa (i settori e i fattori produttivi) Il ruolo dello Stato
Tempi	h.20
Metodologie	Presentazione dell'Uda. Lezione frontale e partecipata con l'ausilio del testo. Discussione, correzione collettiva degli esercizi svolti a casa e delle prove effettuate in classe. Elaborazione e produzione di schemi e di mappe concettuali. Ricerca di documenti, materiali e articoli di giornale in materia economica anche nei siti internet Studio di casi Problem posing e problem solving. Discussioni in classe. Cooperative learning Role playing Problem solving Brainstorming Learning by doing Project Work Outdoor Training Esercitazioni individuali Flipped Classroom Didattica laboratoriale Filmografia
Risorse umane	Docente di Diritto ed Economia
Esperienze	Attività e ricerca in laboratorio informatico. Utilizzo LIM in classe.
Strumenti	Testo, fotocopie, quaderno di diritto ed economia.

	Film/Video – Cloud. Mappe concettuali. Lettura guidata di documenti. Ricerca su siti internet.
Valutazione	Tipologie di verifica: elaborati scritti, esposizioni, relazioni questionari di comprensione del testo prove strutturate (V/ F, scelta multipla, completamenti, collegamenti) Prodotto/compito autentico Prove comuni trasversali Lavori di gruppo Valutazione del livello di esercizio delle competenze con riferimento ai seguenti indicatori: - conoscenze possedute - capacità di esercizio delle abilità - grado di autonomia operativa - utilizzo delle risorse (materiali e strumenti) a disposizione - livelli della padronanza per ciascun criterio evidenza (vedi GRIGLIE)

Obiettivi minimi di Diritto ed economia	
Competenze chiave	Evidenze
Competenza alfabetico funzionale	Con l'aiuto del docente: individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare in forma orale e scritta Sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Essere disponibili al dialogo e a interagire con gli altri.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Con l'aiuto del docente: acquisire ed interpretare l'informazione; individuare collegamenti e relazioni; utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
Competenza imprenditoriale	Con l'aiuto del docente: pianificare e organizzare il proprio lavoro; comunicare e collaborare con gli altri; portare a termine i compiti
Competenza in materia di cittadinanza	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Promuovere una cultura di pace e non violenza, del rispetto dei diritti umani, della privacy degli altri e della democrazia
Competenze asse storico- sociale e disciplinari	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
abilità	conoscenze
Individuare la finalità propria del diritto Individuare nella realtà di ogni giorno alcune situazioni che rientrano nell'ambito del diritto Analizzare un argomento indicandone gli aspetti principali	La norma giuridica: struttura, caratteristiche Le fonti di produzione e di cognizione Il criterio di gerarchia delle fonti Efficacia della norma giuridica Diritto oggettivo e diritto soggettivo

distinguere l'importanza delle norme giuridiche secondo il principio della gerarchia delle fonti Distinguere le norme giuridiche da tutti gli altri tipi di norme (morali, religiose, ecc.)	
Distinguere la differenza tra capacità giuridica e capacità di agire Individuare in quali casi i soggetti sono incapaci assoluti o relativi e comprendere i diritti riconosciuti alla persona fisica	Le persone fisiche: capacità giuridica e capacità d'agire La famiglia Le persone giuridiche I beni e la loro classificazione
Individuare le tappe storiche fondamentali del cammino verso la Costituzione e i criteri che hanno ispirato i nostri costituenti Riconoscere nei Principi fondamentali i valori portanti dello Stato italiano come Stato democratico e sociale Riconoscere i Principi fondamentali come criteri-guida delle condotte dei cittadini	Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi Forme di stato e forme di governo Dallo Statuto Albertino all'attuale Costituzione repubblicana I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12)
Individuare le caratteristiche più importanti dei bisogni Distinguere i diversi bisogni	I bisogni i beni economici e i servizi
Comprendere il ruolo dei soggetti che operano nel sistema economico Comprendere le relazioni che intercorrono tra i soggetti dell'economia e i modi attraverso cui queste relazioni si svolgono	I soggetti economici: famiglia, impresa e stato La famiglia (lavoro, consumo, risparmio, investimento) L'impresa (i settori e i fattori produttivi)

Livelli minimi per le verifiche (Anche per discenti BES)	Il discente: - si limita ad eseguire i compiti assegnati anche in maniera non autonoma dimostrando una consapevolezza basilare delle conoscenze e una maturazione iniziale delle abilità correlate - dimostra una conoscenza dei concetti basilari; -la comprensione dei testi non è sempre analitica, ma globale; -l'esposizione dei contenuti è nel complesso organizzata.
--	--